

# Desarrollo adolescente

Colombia, Agosto 2019

Dra. Helena Fonseca



**PAHO**

# Objetivos

- Reconocer la historia, definiciones y diferentes interpretaciones del concepto de adolescencia y cómo el desarrollo adolescente es influenciado por la diversidad cultural, social y los contextos económicos.
- Definir los componentes biológicos, psicológicos y sociales del desarrollo adolescente.
- Identificar la etapa de desarrollo adolescente de un joven en un momento dado y entender el potencial impacto del mismo en los comportamientos y en el manejo de los temas de salud.
- Identificar el impacto de las etapas de desarrollo en el comportamiento de salud para el cuidado efectivo del cuidado de la salud y las intervenciones preventivas.

# Tome unos minutos individualmente para pensar en su propia adolescencia

- Cuáles fueron los eventos o a qué tiempo Ud. tuvo el sentimiento que no era nunca más un niño?
- Qué lo hizo sentir adulto?
- Trate de recordar eventos de su propia vida en los que Ud. se sintió capaz de hacer algo y los adultos a su alrededor pensaron que Ud. era muy joven...

**2x2 buzz groups**

# Definición por?

- Edad?
- Cambios físicos?
- Normas sociales?
- Cultura?
- .....

# El adolescente no es un niño grande ni un adulto pequeño



**Adolescentes: 10 -19 años**

<b>Adolescentes:</b>	<b>10 -19 a</b>
<b>Jóvenes:</b>	<b>10 - 24 a</b>
<b>Población juvenil:</b>	<b>15 - 24 a</b>
<b>Jóvenes adultos:</b>	<b>19 - 24 a</b>

# Adolescencia

**Adolescere:** "creciendo hasta la madurez"  
Período de cambios dinámicos.



# El adolescente no es un niño adulto ni un adulto pequeño

- Adquisición progresiva de la identidad de autonomía
- Etapas de desarrollo

## Adolescencia temprana

(10-15 y)

centrada en los cambios corporales y marcado por un pobre desarrollo de pensamiento abstracto + perspectiva de tiempo pobre

## Adolescencia media

(14-17 y)

intensa participación en las relaciones y encuentros entre pares y el aumento de las capacidades cognitivas

## Adolescencia tardía

(16-19 y)

Mayor desarrollo de las relaciones íntimas, planificación vocacional y finalización del pensamiento abstracto y la perspectiva realista del tiempo.

# Adolescencia

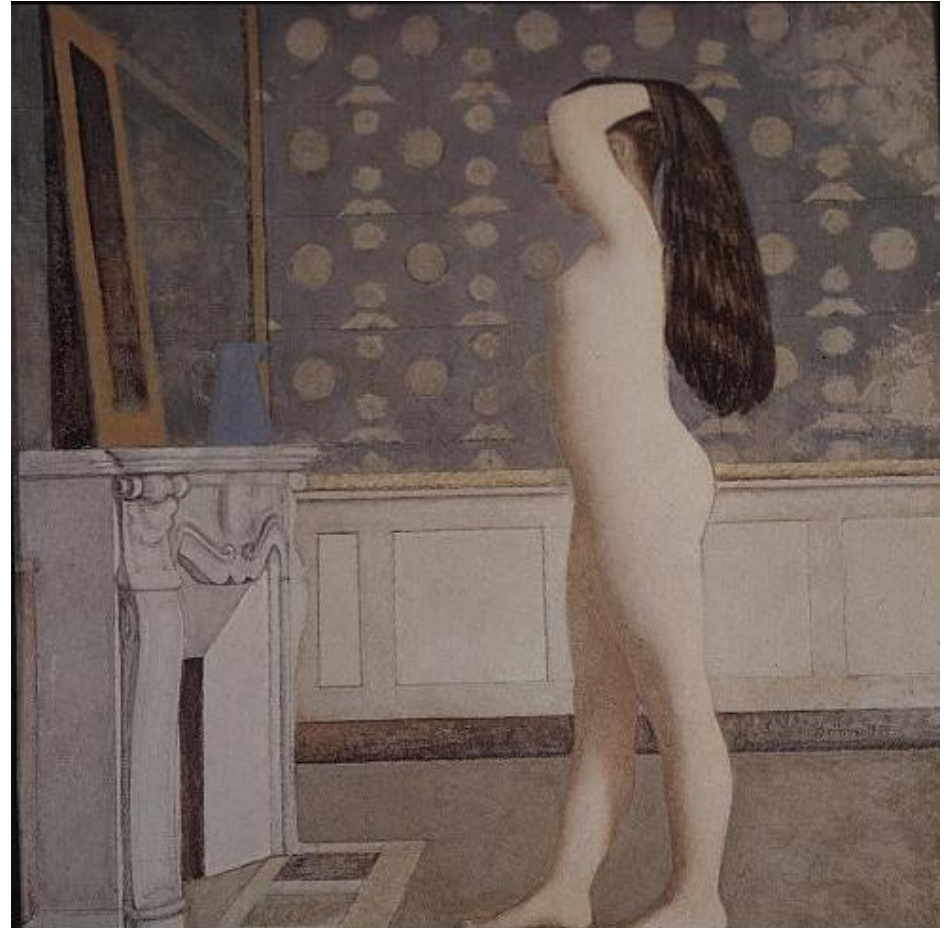
**Adolescere:** "creciendo hasta la madurez"  
Período de cambios dinámicos.





# Adolescencia temprana

- Pubertad: el “booster” del proceso de la adolescencia.
- Adaptación a una nueva imagen.



# Adolescencia media

Participación en relaciones y encuentros entre pares y aumento de las capacidades cognitivas.



# Adolescencia tardía

Desarrollo de las relaciones íntimas, planificación vocacional y realización del pensamiento abstracto y perspectiva realista del tiempo.



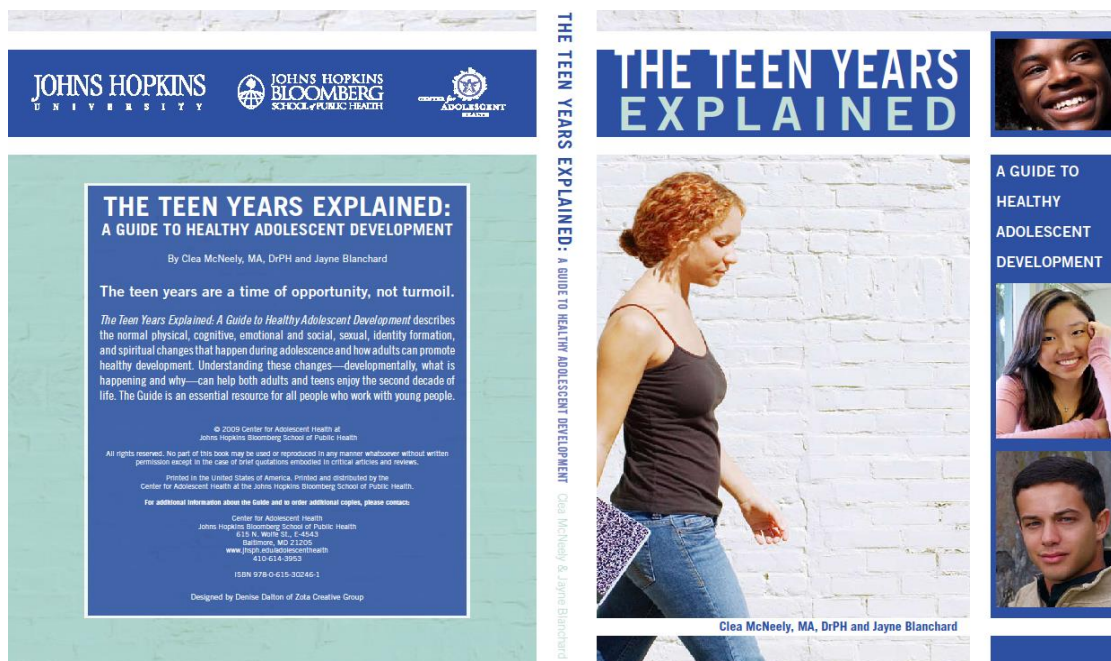
	<b>Temprana (10-15 a)</b>	<b>Media (14-17 a)</b>	<b>Tardía (16-19 a)</b>
<b>Cuestión central</b>	<b>Soy normal?</b>	<b>Quién soy ? A dónde pertenezco?</b>	<b>A dónde voy?</b>
<b>Temas principales del desarrollo</b>			
<b>Principales preocupaciones</b>			
<b>Desarrollo cognitivo</b>			

# Trabajo en grupo

- Definir los principales objetivos de desarrollo de la adolescencia temprana media y tardía usando la cuadrícula como apoyo (10')
- Puede utilizar sus recuerdos personales (rompehielos)

**Identificar los principales eventos  
biológicos y los tiempos de la  
pubertad y el crecimiento**

# El adolescente no es un niño adulto ni un adulto pequeño



- Durante la adolescencia, los adolescentes ganan el 50% de su peso corporal adulto, se vuelven capaces de reproducirse y experimentan una transformación impresionante en sus cerebros.
- **En ningún otro momento, excepto en la infancia, los seres humanos acumulan tanto desarrollo en un período tan corto!**

# La evaluación cognitiva / emocional

- **El pensamiento de un adolescente cambia de concreto a abstracto** (es decir, pensando en cosas que no puede ver, oír o tocar) desde la adolescencia temprana, hasta la adolescencia media o tardía.

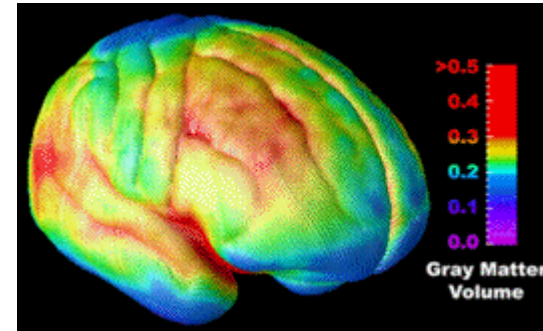
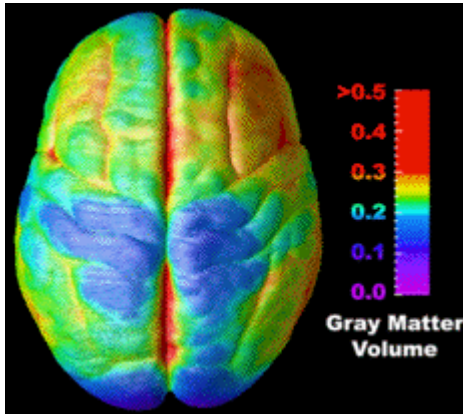


## Implicaciones:

Necesitamos hacer coincidir nuestra comunicación con nuestra evaluación de la capacidad de pensar de manera abstracta de nuestro paciente adolescente.



# Olas de poda sináptica y mielinización



Pensamiento abstracto



Desarrollo de la identidad

**Problemas y desafíos:  
¿Qué sabemos sobre las  
consecuencias psicosociales de la  
pubertad temprana / tardía?**

# La evaluación cognitiva / emocional

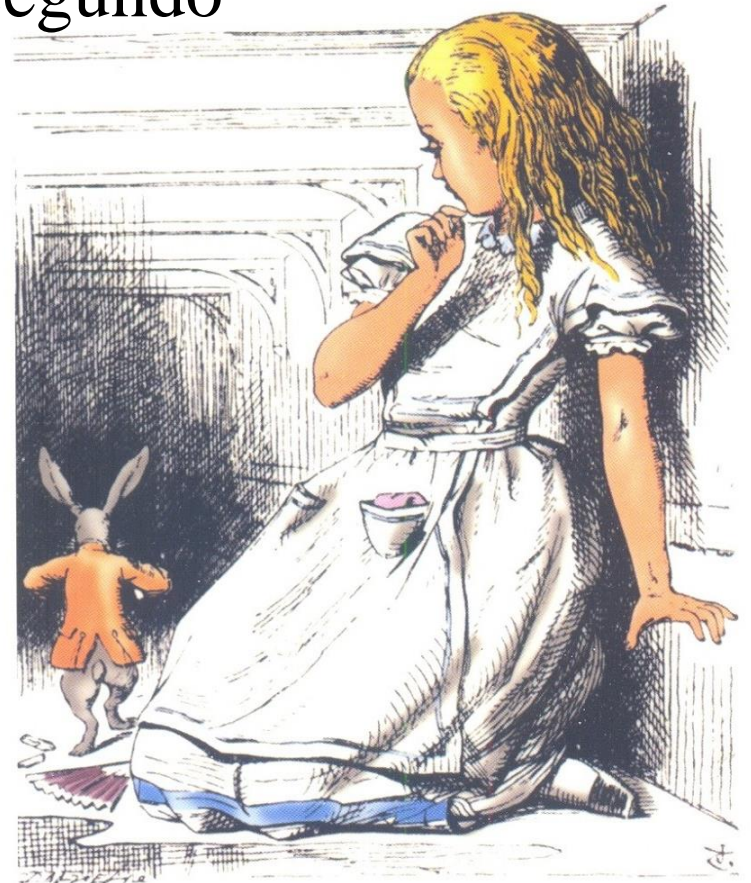
"Alicia: Cuánto tiempo es para siempre?"

Conejo Blanco: a veces, solo un segundo"

*Lewis Carroll, Alice in Wonderland*

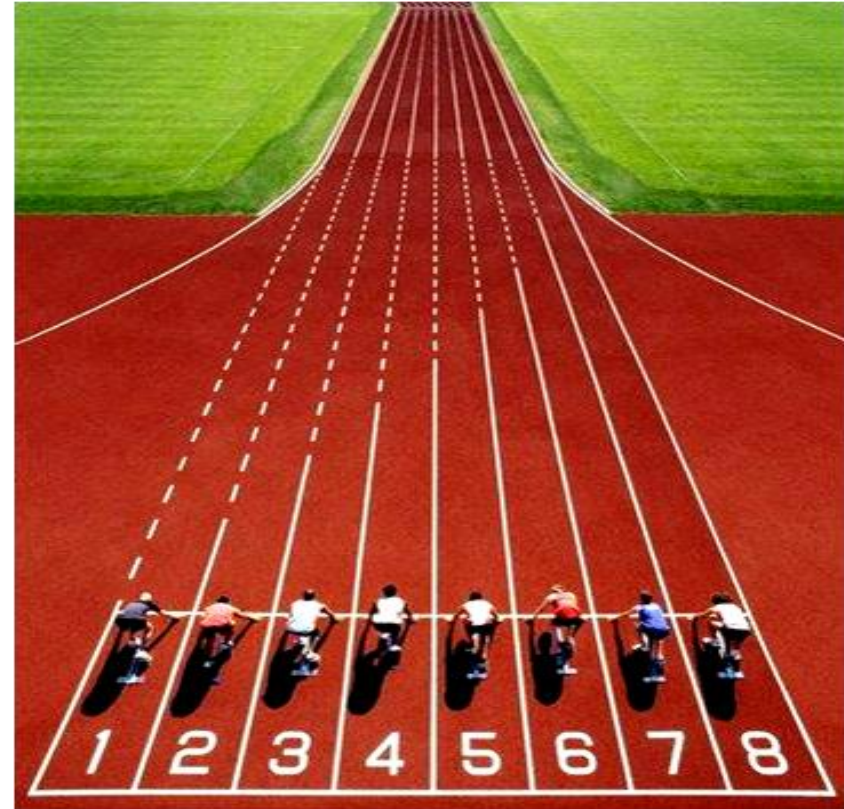
## ■ Cambios dinámicos rápidos

El adolescente puede fluctuar entre un funcionamiento más o menos maduro en diferentes circunstancias.



# La evaluación cognitiva / emocional

- Encontrar el equilibrio adecuado entre proporcionar autonomía y apoyo.



Fonseca H.

*Helping adolescents develop resilience:*

*Steps the pediatrician can take in the office. In: Adolescent Medicine Clinics:*

*State of the Art Reviews. American Academy of Pediatrics, 2010.*

# Especificidades del examen físico y sus implicaciones para la práctica

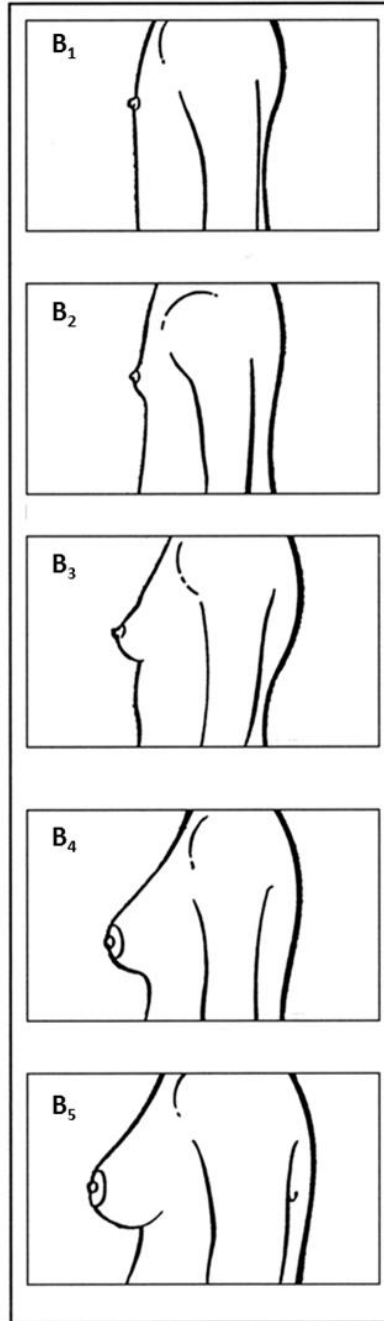
“Me pregunto si me han cambiado en la noche. Déjame pensar. Era igual cuando me levanté esta mañana? Casi creo que puedo recordar haberme sentido un poco diferente. Pero si no soy el mismo, la siguiente pregunta es 'Quién en el mundo soy yo?' Ah, ese es el gran rompecabezas!

"No puedo volver a ayer porque entonces era una persona diferente".

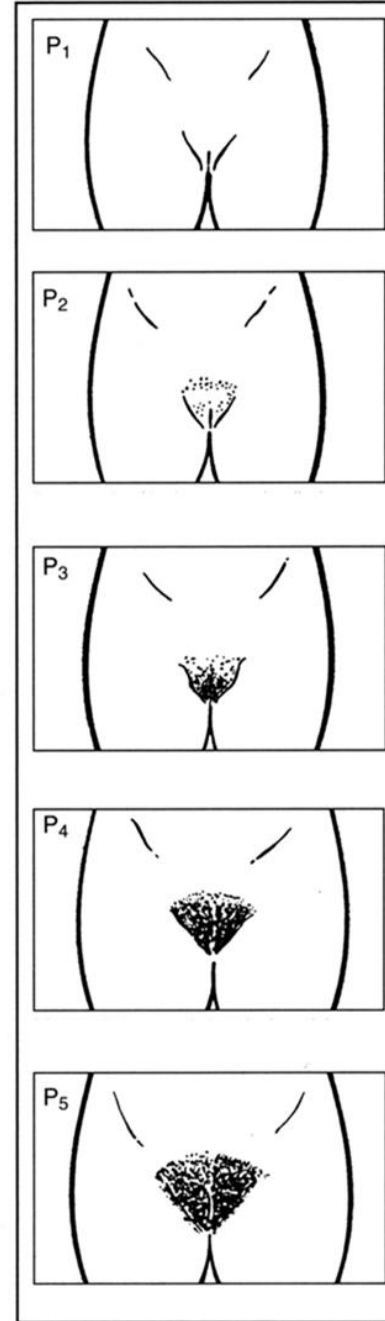
*Lewis Carroll, Alice in Wonderland*



### Breast stages

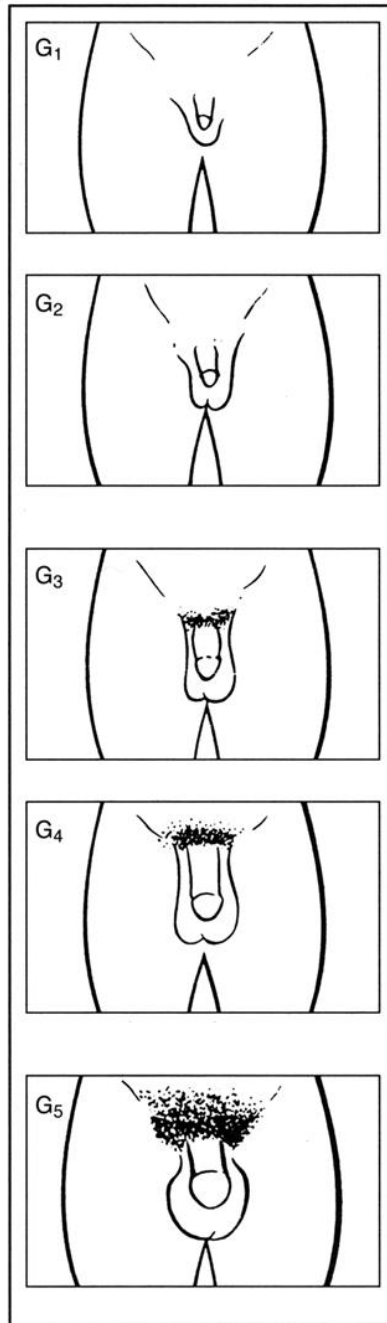


### Pubic hair stages

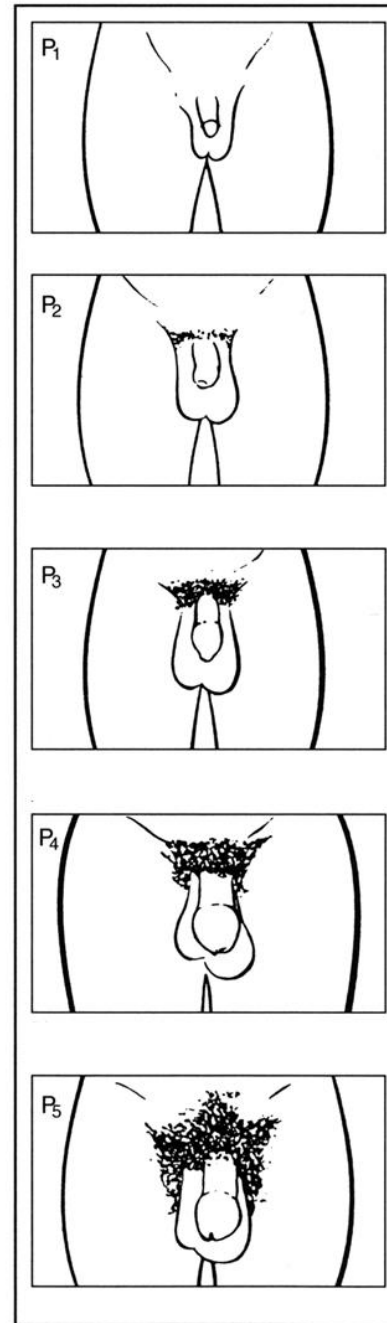


↑  
**Menarche**  
↓

### Genital stages



### Pubic hair stages

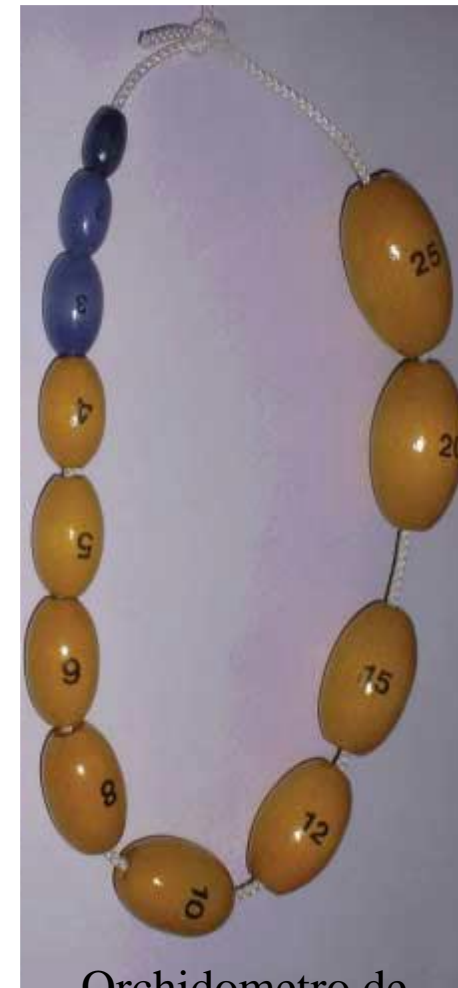


Sexual maturity ratings (males)

# Volumen testicular por madurez sexual

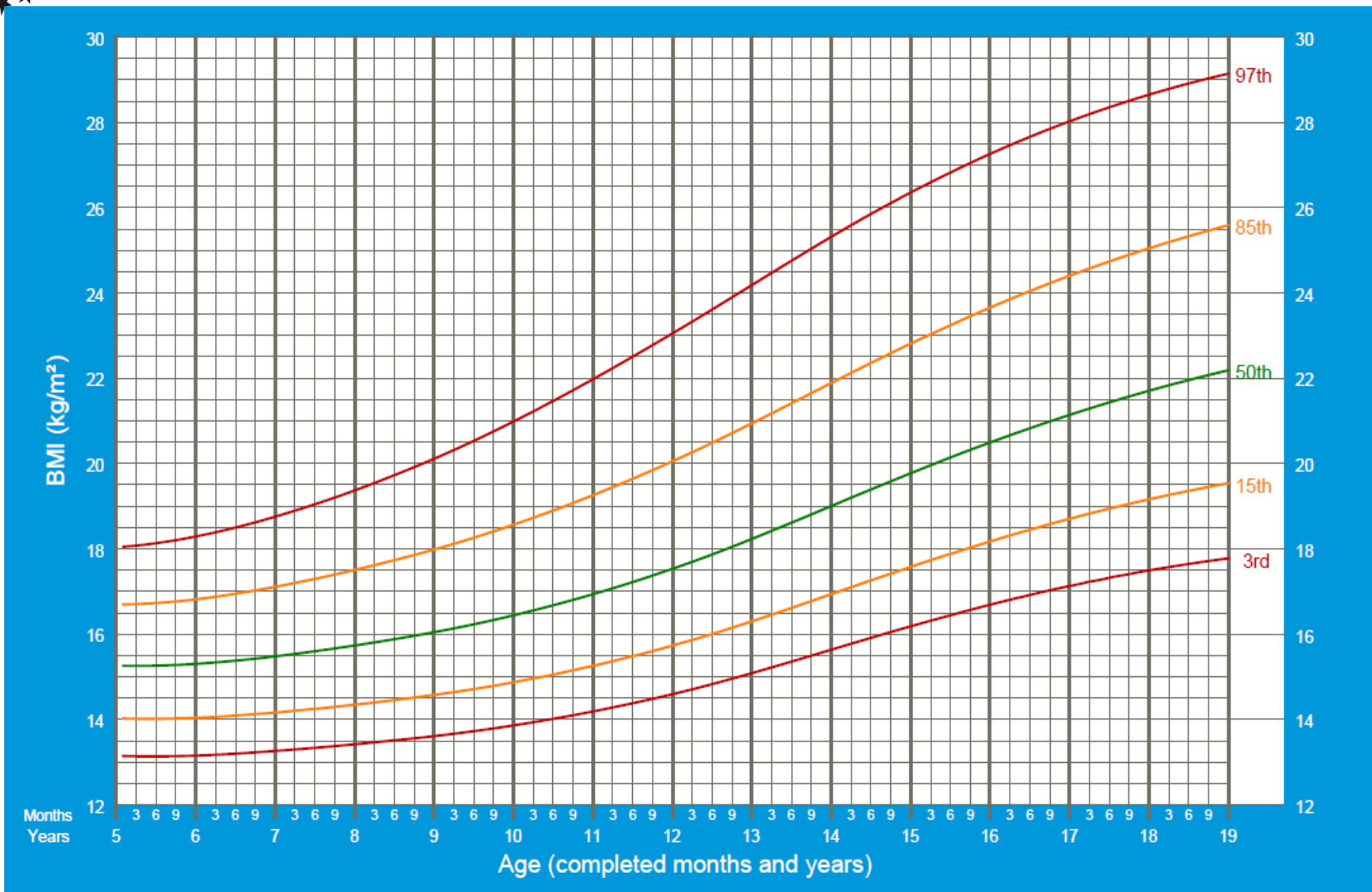
Tanner Estadío	Volumen testicular (cm <sup>3</sup> )	
	Test. Der.	Test. Izq.
1	4,8 ± 2,8	5,2 ± 3,9
2	6,4 ± 3,2	7,1 ± 3,9
3	14,6 ± 6,5	14,8 ± 6,1
4	19,8 ± 6,2	20,4 ± 6,8
5	28,3 ± 8,5	30,2 ± 9,6

Testicular volume by sexual maturity rating (*J Pediatr* 1982;101:1010)

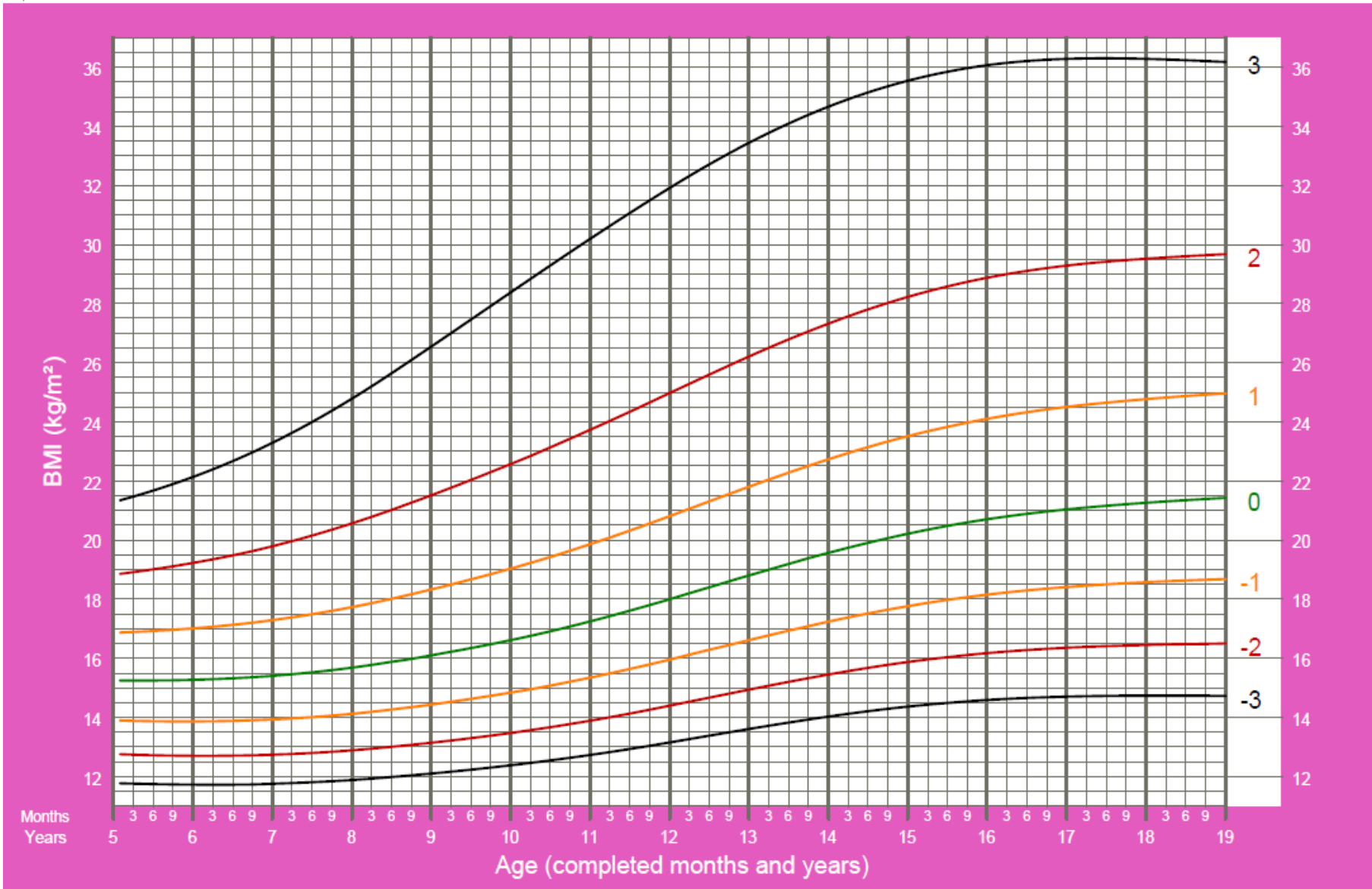


Orchidometro de  
Prader







2007 WHO Reference




2007 WHO Reference

# No se desarrollan todos al mismo tiempo!

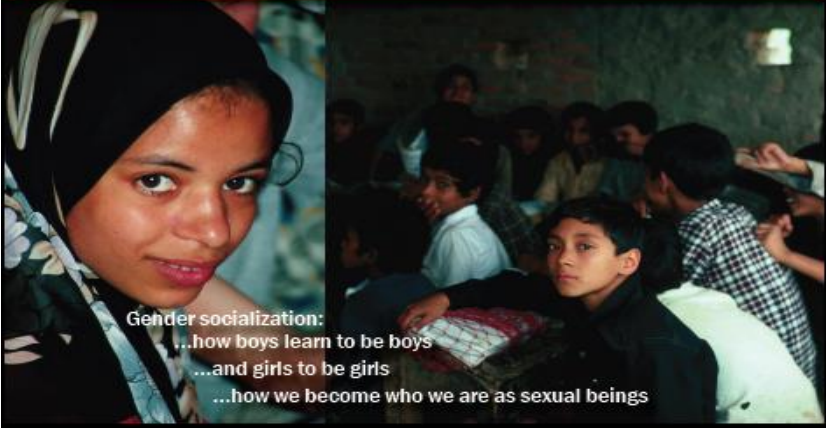
 **World Health Organization**

 **JOHNS HOPKINS**  
BLOOMBERG SCHOOL  
of PUBLIC HEALTH

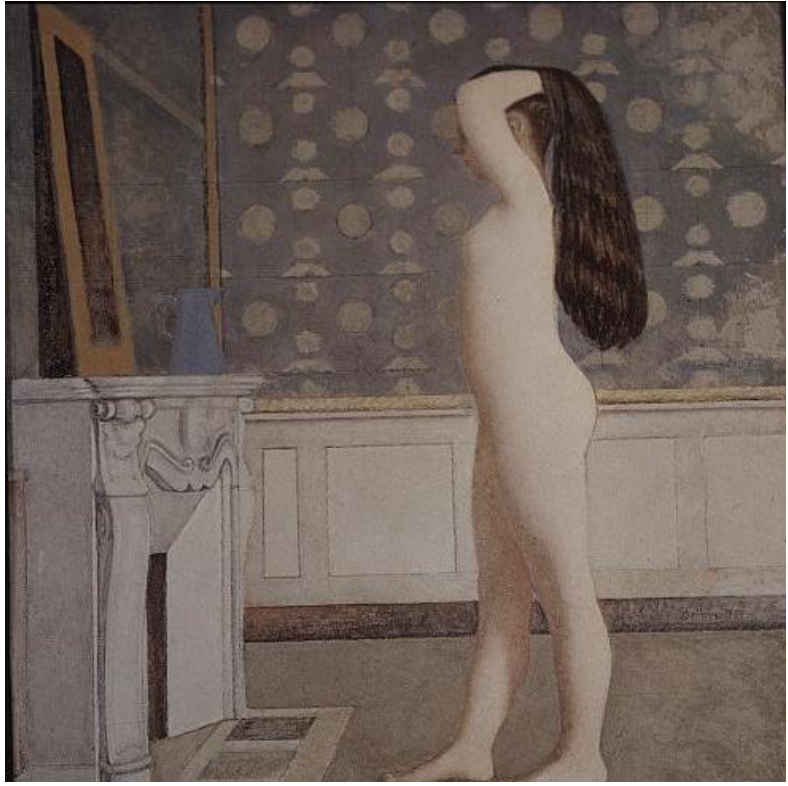


**The Global Early Adolescent Study:**  
an exploration of the evolving nature  
of gender norms and social relations

10-14 years: a critical age

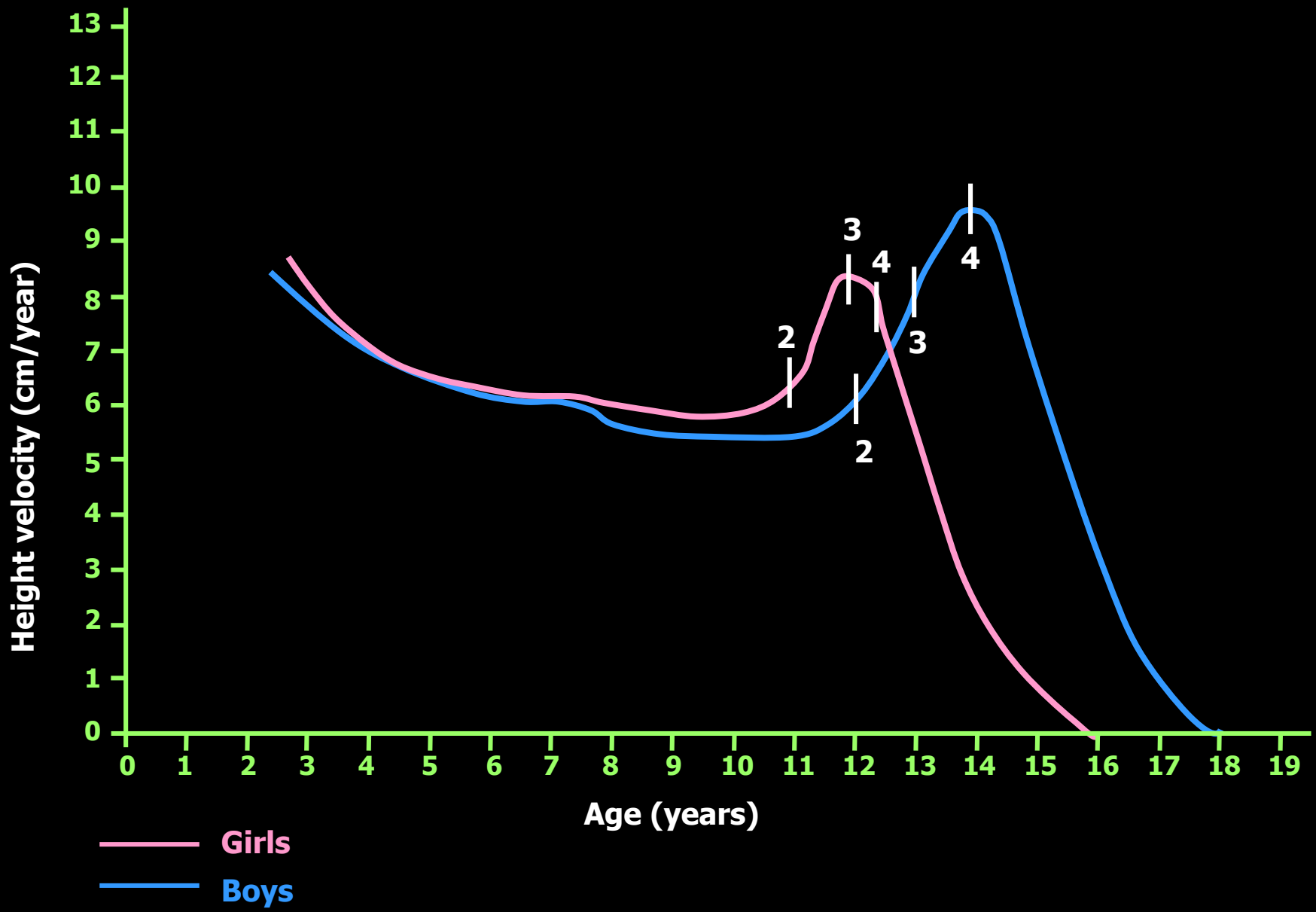


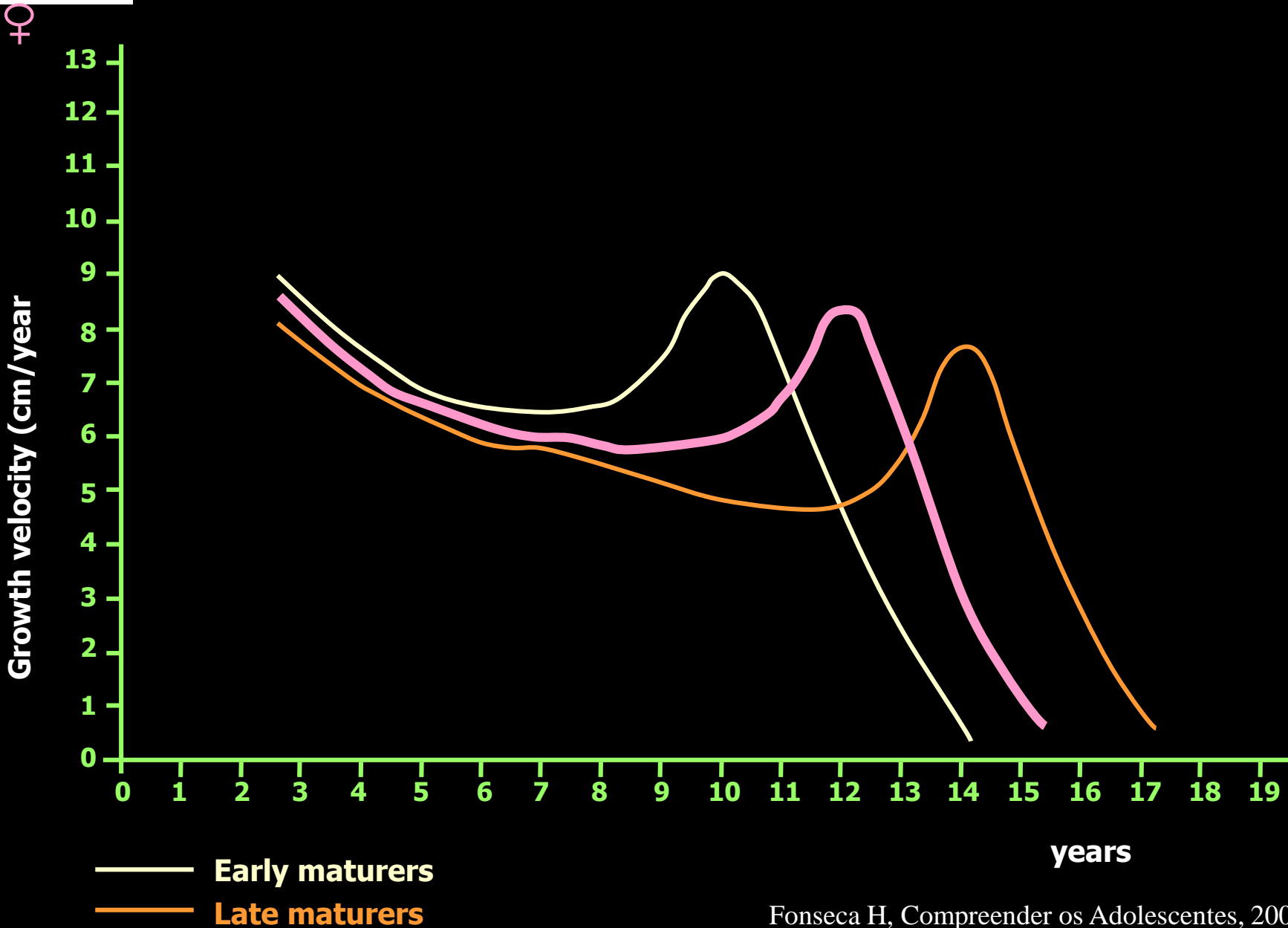
**Gender socialization:**  
...how boys learn to be boys  
...and girls to be girls  
...how we become who we are as sexual beings



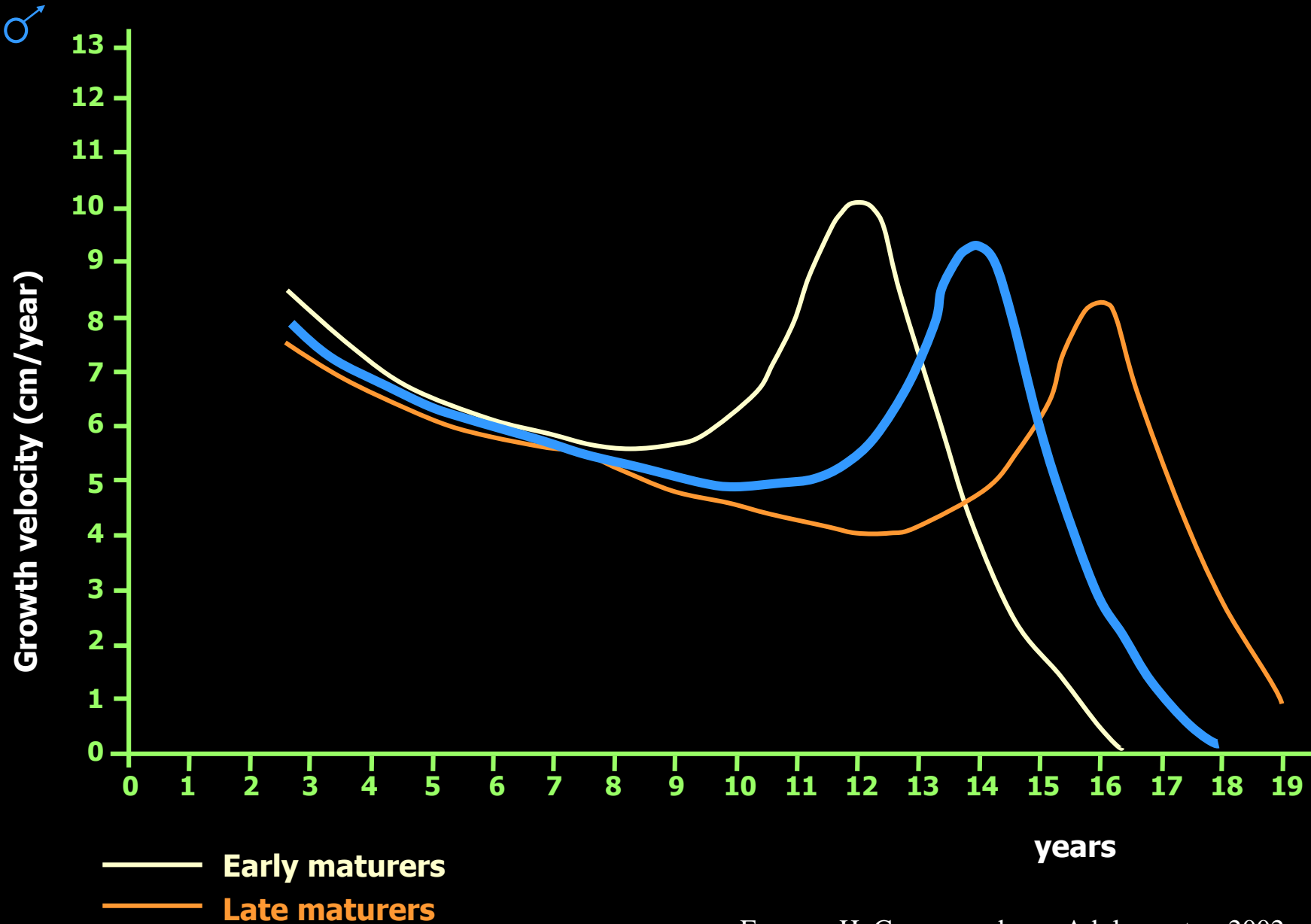
# Velocidad de crecimiento

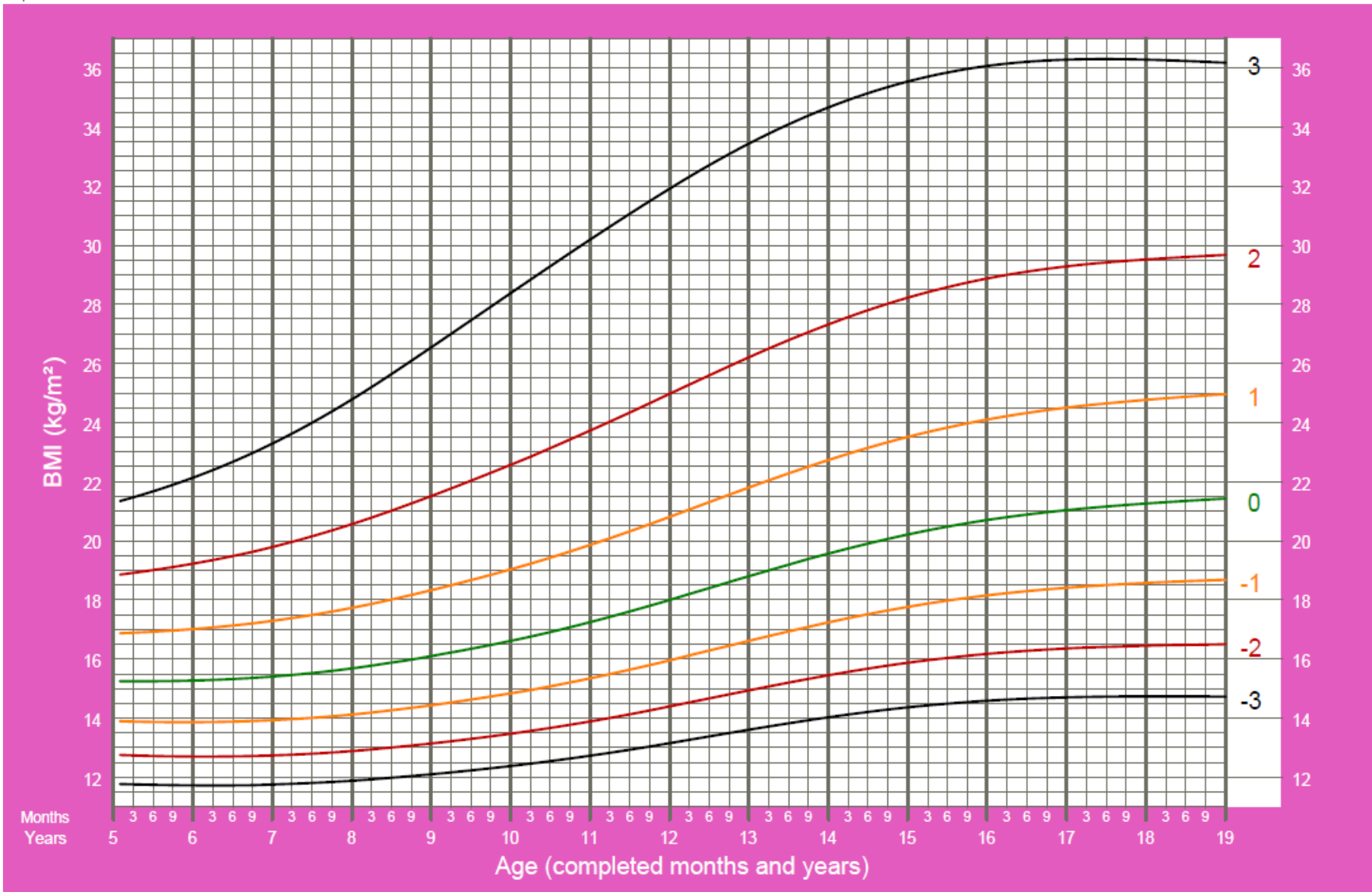
- Pico de velocidad
  - edad media 12 años en las niñas
  - edad media 14 años en los niños
- Brote puberal promedio es de 25cm
- A las chicas sólo les quedan 4-6 cm para crecer después de que comienzan los períodos (menarca)





Fonseca H, Comprender os Adolescentes, 2002





2007 WHO Reference



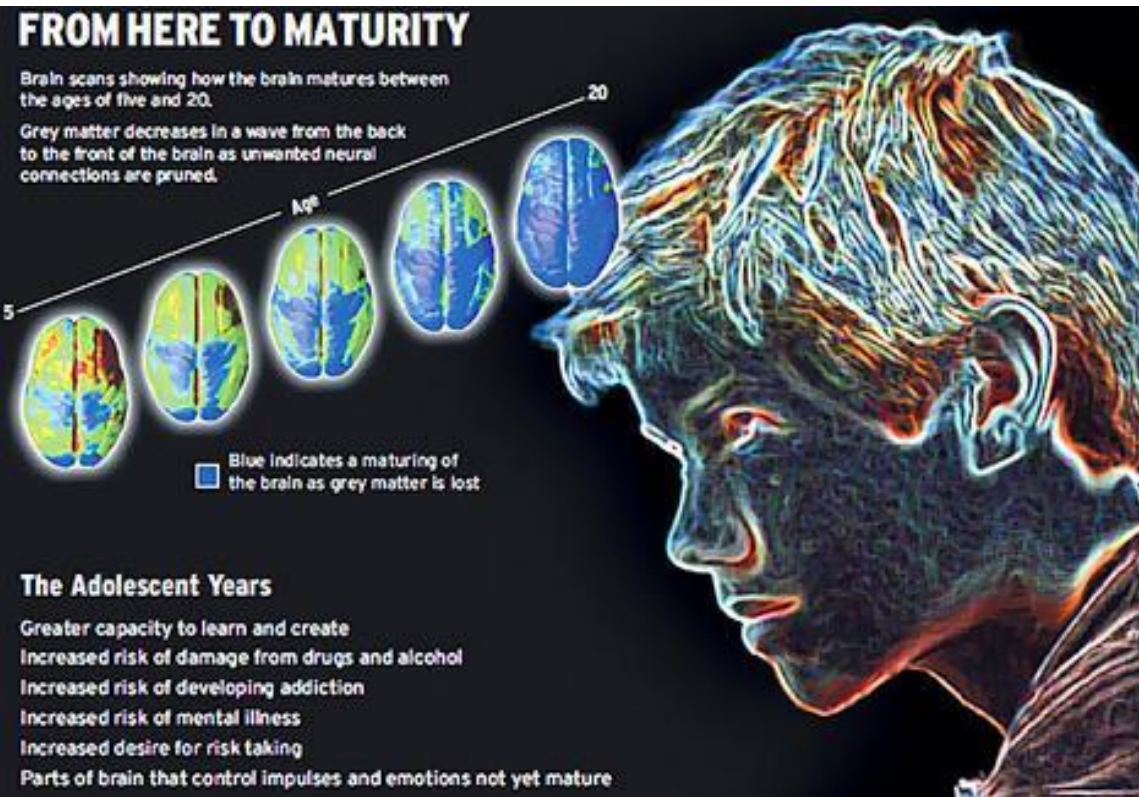
Mientras que el porcentaje de grasa corporal aumenta en las mujeres durante la pubertad, disminuye en los hombres.

En las mujeres, el hecho de que el tejido adiposo aumente a un ritmo mayor que la masa corporal magra, puede ser malinterpretado por la adolescente que puede pensar que tiene sobrepeso

El hecho de que un adolescente haya crecido varios cm de altura, **no significa** que su capacidad de pensar se haya expandido al mismo ritmo o al mismo tiempo.

**Ni el adolescente de maduración temprana es necesariamente un pensador más maduro ni la maduración tardía es necesaria infantil.**

# Desarrollo psicológico



Porque un adolescente ha crecido varios cm de altura, no significa que su capacidad de pensamiento se haya expandido al mismo ritmo o al mismo tiempo.

**El adolescente alto no es necesariamente un pensador más maduro**

# Qué sabemos de las niñas?

## Las niñas que maduran temprano tienden a:

- Sufrir de problemas de salud mental en una proporción más alta (depresión)
- Tener una imagen corporal perturbada en una proporción más alta
- Participar más temprano en actividades sexuales incluyendo relación sexual (no. de parejas)
- Participar en un comportamiento exploratorio (es decir, el uso de sustancias) en un mayor proporción

# Qué sabemos acerca de los niños?

Los chicos adolescentes de maduración tardía tienden a:

- Los niños que maduran tarde sufren de problemas de salud mental con más frecuencia y tienen una imagen corporal perturbada en una proporción más alta
- **SIN EMBARGO, los niños que maduran temprano, como las niñas**
- Sufren de problemas de salud mental en una proporción más alta (depresión)
- Comienzan actividades sexuales en mayor proporción  
Participan en el comportamiento exploratorio y/o  
comportamiento delincuyente en una proporción más alta

Mientras que el porcentaje de grasa corporal aumenta en las mujeres durante la pubertad, disminuye en los hombres.

# Identificar los eventos psicológicos y sociales del desarrollo adolescente



« Soy normal ? »



# EL PROCESO DE LA ADOLESCENCIA

## Adolescencia temprana

- **Desarrollo intelectual** *concreto, egocéntrico*
  
- **Adquisición de autonomía**
  - Auto imagen *centrada en cambios puberales*
  - Independencia *menor interés en activ. de los padres*
  - Intimidad *relación con amigos del mismo sexo*
  
- **Identidad**
  - Sexual *mayor necesidad de privacidad*
  - Moral *objetivos idealistas*
  - Vocacional *falta de control de los impulsos*

« Quién soy ? »  
« Adónde pertenezco »



# EL PROCESO ADOLESCENTE

## Adolescencia Media

- **Desarrollo intelectual** *concreto → formal*
  
- **Adquisición de autonomía**
  - Auto imagen *cuerpo más atractivo*
  - Independencia *pico de conflicto con los padres*
  - Intimidad *pico de actividades grupales*
  
- **Identidad**
  - Sexual *comportamiento exploratorio*
  - Moral *probando las reglas*
  - Vocacional *primera experiencia laboral*

« Adónde voy »



Persepolis M. Satrapi

# EL PROCESO ADOLESCENTE

## Adolescencia tardía

- **Desarrollo intelectual** *tareas abstractas, razonamiento lógico*
  
- **Adquisición de autonomía**
  - Autoimagen *aceptación del propio cuerpo*
  - Independencia *re aceptación del sostén paterno*
  - Intimidad *relaciones más íntimas*
  
- **Identidad**
  - Sexual *consolidación de identidad sexual*
  - Moral *puede fijar límites y comprometerse*
  - Vocacional *elección de profesión/vocación*

# Trabajo en grupo

- Cada escenario ilustra un comportamiento específico:
- Discusión en grupos que utilizan la cuadrícula de desarrollo (20')
- Relación entre el comportamiento descrito y las tareas de desarrollo.
- Cambiarías la actitud si el adolescente fuera más joven/mayor/otro género o de una cultura diferente?
- Comentarios a la audiencia (5 min/mesa)

# Caso Escenario 1

Una niña de 11 años con pubertad temprana (menarca a los 10 años) está preocupando a sus padres porque se ha vuelto agresiva, opositora y provocativa en casa.

Sus padres sospechan que la niña está molesta porque fue la primera chica de su clase en tener su período menstrual, y puede estar confundida por su sexualidad en desarrollo.



# Caso Escenario 2

Un chico de 19 años se ha ido de casa porque quiere vivir con su novia. Todavía está estudiando, recibe algo de dinero de sus padres, pero siempre pide más al final del mes. Aunque dice que sus padres no lo entienden, todavía llama a su madre todos los días.

Le gustaría dejar sus estudios como algunos de sus amigos, pero dice que no quiere aceptar ningún trabajo que no le guste.

# Caso Escenario 3

Un chico de 15 años que es muy bajito y lindo presenta en la clínica. Ha estado en problemas en la escuela repetidamente por comportamientos perturbadores en clase y por fumar. También ha estado acosando a chicas en la clase. Fue un estudiante modelo hasta unos 14 años de edad, cuando la mayoría de sus compañeros comenzaron su crecimiento acelerado. Sus padres se divorciaron y él vive con su madre que está muy preocupada por su baja estatura y el tabaquismo. En el examen no se encuentra ningún problema pero tenga en cuenta que él sólo está empezando la pubertad (Tanner etapa G2P2 testículos 6ml).

# Hasta aquí hemos desarrollado....

- La adolescencia es un concepto en evolución.
- Las cuestiones de desarrollo son fundamentales para el proceso adolescente.
- La pubertad tiene influencia no sólo en el cuerpo, sino en el desarrollo psicosocial y las intervenciones eficaces de salud mental. y los programas para los adolescentes se adaptan al desarrollo de estas cuestiones

# Lectura adicional

## Priority materials:

- Health for the World's Adolescents. A second chance in a second decade. Section2 WHO 2014. <http://apps.who.int/adolescent/second-decade/section2>
- ABC of adolescence. Adolescent development. BMJ 2005; 330 (7486): 301-304. doi: [10.1136/bmj.330.7486.301](https://doi.org/10.1136/bmj.330.7486.301)

## Additional materials:

- Carswell JM, Stafford DE. Normal physical growth and development. In: Neinstein L eds. Adolescent Health Care: A practical guide. 5<sup>th</sup> edition. Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins; 2008: 3-26.
- Adolescent Job Aid

<https://www.dropbox.com/s/kzom8nfttu1eot/ADOLESCENT%20JOB%20AID.doc?dl=0>

- Reaching teens. Strength-based communication strategies to build resilience and support healthy adolescent development. AAP 2014. [www.aap.org/reachingteens](http://www.aap.org/reachingteens)
- Parent AS *et al.* The timing of normal puberty and the age limits of sexual precocity : variations around the world, secular trends and changes after migration. *Endocr Rev* 2003; 24 (5): 668-693.